

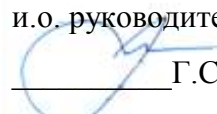
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

"Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ" (НИЯУ МИФИ)

НОВОУРАЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ

и.о. руководителя

 Г.С. Зиновьев

«07» февраля 2019 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины "Общая и социальная
психология"

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль Управление инвестиционными проектами

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очно-заочная

г. Новоуральск, 2019

Семестр	6
Трудоемкость, ЗЕТ	2 ЗЭТ
Трудоемкость, ч.	72 ч.
Аудиторные занятия, в т.ч.:	18 ч.
- лекции	10 ч.
- лабораторные занятия	8 ч.
Самостоятельная работа	54 ч.
Форма итогового контроля	зачет

Индекс дисциплины в Рабочем учебном плане (РУП) Б1.О.01.08

Учебную программу составил ст. преподаватель Шерер Анастасия Александровна

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук НТИ НИЯУ МИФИ и рекомендована для подготовки бакалавров.

Заведующий кафедрой гуманитарных наук



Н.П.
Дронишинец

СОГЛАСОВАНО

Учебная программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономики и управления» НТИ НИЯУ МИФИ «01» февраля 2019г., протокол №1 и рекомендована для подготовки бакалавров.

Заведующий кафедрой


«01» февраля 2019г.

О.А. Грицова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ И ИХ СООТНОШЕНИЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
6. СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным ученым советом университета, Протокол №№ 18/03 от 31.05.2018 г. с изменениями и дополнениями, утвержденными Ученым советом университета, Протокол № 20/08 от 22.09.2020 г. и рабочим учебным планом (РУП) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль – «Управление инвестиционными проектами»).

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является овладение способностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, выработка умения применять методы психологии и педагогики для решения социальных и профессиональных задач, организовывать воспитательную работу с персоналом, используя современные образовательные технологии, нести ответственность за поддержание партнерских доверительных отношений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с кредитно-модульной системой подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 «Менеджмент» данная учебная дисциплина входит в обязательную часть гуманитарного модуля.

Методы, развиваемые в курсе, применяются при изучении других компонентов цикла, таких как философия и социология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ И ИХ СООТНОШЕНИЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный раздел устанавливает сквозное соотношение между планируемым результатом (ПР) в данной учебной дисциплине (УД) и образовательной программе (ОП). В таблице представлены компетенции, освоение которых происходит в результате освоения содержания дисциплины, перечень планируемых результатов обучения по данной дисциплине, а также соотношение между ними.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1) Знать: Основные категории и понятия психологической и педагогической наук, предмет и отрасли современной психологии и педагогики, основные функции психики, основы социальной психологии, психологии малых и больших групп, специфику образовательных процессов и сферы образования, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и в социуме. Иметь представление о важнейших факторах успешности деятельности и саморазвития личности.

2) Уметь: Применять представления о мотивации, психической регуляции поведения, психологии малых групп и межличностных отношений, роли бессознательного и сознания в регуляции поведения, знания о сущности познавательных процессов в своей профессиональной деятельности и для решения социальных проблем. Учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей. Анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации, организовывать профессиональное общение и взаимодействие, кооперацию с коллегами, принимать индивидуальные и совместные решения. Организовывать воспитательную работу с производственным персоналом.

3) Владеть: Методами социальной психологии, психологии межличностных отношений, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

4.1. Структура учебной дисциплины

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Психология	2	1 – 12	24	12	12	КТ – 1
2	Педагогика	2	13– 18	12	6	6	КТ – 2 ДЗ

КТ – контрольный тест, ДЗ – большое (семестровое) домашнее задание.

4.2 Календарный план курса

Учебная неделя	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1	Предмет и объект психологии.		Подготовка по материалам курса Подготовка реферата
2	Психика и организм.	Методы психологии.	Подготовка по материалам курса Подготовка реферата
3	Методы психологии.		Подготовка по материалам курса Подготовка реферата
4	Структура сознания.	Память.	Подготовка по материалам курса Подготовка реферата
5	Познавательные процессы.		Подготовка по материалам курса Подготовка реферата
6	Память. Мышление. Интеллект и	Мышление и	Подготовка по материалам курса

	познавательные процессы. Мышление и воображение.	интеллект.	Подготовка реферата
7	Мотивация и эмоции.		Подготовка по материалам курса Подготовка реферата
8	Психология личности.	Темперамент.	Подготовка по материалам курса Подготовка реферата
9	Основы социальной психологии.		Подготовка по материалам курса Подготовка реферата
10	Психология общения.	Характер и способности.	Подготовка по материалам курса Подготовка реферата
11	Психология конфликтов.		Подготовка по материалам курса Подготовка реферата
12	Психология больших групп.	Невербальная коммуникация. КТ-1	Подготовка по материалам курса Подготовка реферата
13	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.		Подготовка по материалам курса. Подготовка реферата.
14	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.	Образование как общечеловеческая ценность.	Подготовка по материалам курса. Подготовка реферата.
15	Педагогический процесс как система.		Подготовка по материалам курса. Подготовка реферата.
16	Воспитание как педагогический процесс.	Социокультурная среда воспитания и развития личности.	Подготовка по материалам курса. Подготовка реферата.
17	Коллектив: признаки и функции.		Подготовка по материалам курса. Подготовка реферата.
18	Управление	Воспитание в	Подготовка по

	образовательными системами.	педагогическом процессе.	материалам курса. Подготовка реферата.
		КТ-2	

4.2. Содержание учебной дисциплины

1 неделя

Предмет и объект психологии. Место психологии в системе наук. Этапы становления психологии как науки. Основные направления в психологии.

2 неделя

Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Эволюция и формы психики. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы.

3 неделя

Методы психологии. Классификация методов психологии. Тестирование и экспериментальный метод.

4 неделя

Структура сознания. Сознание: определение и функции. Состояния сознания.

5 неделя

Познавательные процессы. Структура приема информации. Ощущения. Восприятие. Внимание.

6 неделя

Память. Мышление. Интеллект и познавательные процессы. Мышление и воображение. Способности и творчество.

7 неделя

Мотивация и эмоции. Чувства. Особенности психической регуляции поведения и деятельности. Стресс.

8 неделя

Психология личности. Темперамент. Конституционная типология личности. Характер. Уровень притязаний. Тревожность. Социализация личности.

9 неделя

Основы социальной психологии.
Психология малых групп. Межгрупповое общение и взаимодействие.

10 неделя

Психология общения. Общение и речь, межличностные взаимоотношения.

11 неделя

Психология конфликтов. Сетка Томаса-Киллмена. Методы решения конфликтов.

12 неделя

Психология больших групп. Психология толпы.

13 неделя

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология.

14 неделя

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

15 неделя

Педагогический процесс как система. Процесс обучения: образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения. Функции обучаемого в педагогической ситуации и методы обучения. Формы обучения: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Факторы, обеспечивающие активность обучающихся

16 неделя

Воспитание как педагогический процесс, концепции и закономерности воспитания. Самовоспитание. Принципы, методы и формы воспитания.

17 неделя

Коллектив: признаки и функции. Личность и коллектив. Семья как субъект социализации и воспитания.

18 неделя

Управление образовательными системами. Структура управленческого решения. Образовательная система России. Перспективы ее развития и проблемы поиска своего пути. Закон РФ «Об образовании», структура управления образовательными системами. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.

При реализации программы дисциплины «Психология и педагогика» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (54 часа) занятия проводятся в форме лекций и практических (семинарских) занятий. Для контроля усвоения студентом разделов данного курса и приема домашнего задания широко используются тестовые технологии, то есть специальный банк вопросов в закрытой форме, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данного курса. Самостоятельная работа студентов (18 часов) подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы (методических пособий по курсу) для подготовки к семинарам, контрольным тестам и зачету, а так же подготовку реферата.

Темы практических (семинарских) занятий:

1. Методы психологии.
2. Память.
3. Мышление и интеллект.
4. Темперамент.
5. Характер и способности.
6. Невербальная коммуникация.
7. Образование как общечеловеческая ценность.
8. Социокультурная среда воспитания и развития личности.
9. Воспитание в педагогическом процессе.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине регламентируется «Положением об организации самостоятельной работы студентов в НТИ НИЯУ МИФИ». Включает подготовку реферата, подготовку по материалам курса (конспектам лекций, рекомендуемой литературе и методическим пособиям) к контрольным тестам и итоговому зачету на протяжении всего лекционного курса и семинарских занятий.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение учебной работы студентов включает:

- 1) фонд оценочных средств:
 - темы лабораторных работ;
 - комплект заданий;
 - задание для выполнения зачетной работы.
 - методические рекомендации для преподавателя;
- 2) учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает:
 - методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся НТИ НИЯУ МИФИ.

5. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендации для преподавателя по использованию информационно-образовательных технологий содержатся в «Положении об организационных формах и технологиях образовательного процесса в НТИ НИЯУ МИФИ».

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лабораторных работ. Для контроля усвоения студентами разделов данной дисциплины используются самостоятельные работы в виде практических заданий.

Для повышения уровня знаний студентов в течение семестра организуются консультации, во время которых:

- проводится объяснение непонятных для студентов разделов дисциплины;
- проводятся консультации по выполнению практических заданий.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, предполагающих активную обратную связь между преподавателем и студентами.

В процессе изучения дисциплины используются интерактивные формы обучения при проведении практических занятий - решение управленческих задач с использованием информационных технологий.

6. СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Для оценки достижений студента используется рейтинговая система оценок. Распределение баллов текущего рейтинга по видам деятельности

В качестве промежуточной оценки успеваемости студентов используются контрольные работы (тестовые задания), а также большое домашнее задание (реферат).

Варианты контрольных тестов:

КТ 1

Повторное использование прошлого опыта и возвращение его в сферу сознания обеспечивает

- мышление
- восприятие
- внимание
- память

Коллектив – это:

- объединение людей, обеспечивающее информационное взаимодействие
- группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно-значимым содержанием деятельности

Типы темперамента – это:

- астеник, пикник, атлетик, дипластик
- холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик

Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых черт, особенностей личности, сплав врожденного и приобретенного – это:

- темперамент
- характер

Процесс межличностного взаимодействия, порождаемый широким спектром актуальных потребностей и опосредованный определенными межличностными отношениями, называется...

- обучением
- исследованием
- познанием
- общением

Сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в служебной сфере, участники которого выступают в официальных статусах, ориентированы на достижение конкретных профессиональных задач, называется...

- деловым общением
- вербальной коммуникацией
- межличностным взаимодействием
- неформальными отношениями

Авторитарная модель взаимоотношений «врач-больной» – это модель...

- руководства – партнерства
- модель контракта
- партнерства
- руководства

КТ 2

Предмет педагогики:

- воспитание как педагогическое явление
- обучение как часть педагогического процесса

Основными категориями педагогики являются:

- созревание, система, социализация
- знания, умения, навыки
- среда, наследственность, воспитание
- воспитание, образование, обучение

Учение – это:

- упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечению информирования, воспитанию, осознанию и практическому применению знаний
- упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
- процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные
- наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах

Психолингвистика – это наука о ...

- ораторском искусстве
- языке как объективной, исторически сложившейся системе кодов
- почерке с точки зрения отражения в нем индивидуально-психических особенностей пишущего
- закономерностях возникновения и восприятия речи

Методы обучения – это:

- деятельность ученика по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач
- способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, направленные на достижение учебно-воспитательных целей

Обучение – это:

- упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечению информирования, воспитанию, осознанию и практическому применению знаний
- упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
- процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные
- наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах

Индивид – это:

- биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида
- социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества

Личность – это:

- биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида

-социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества

Темы рефератов

Человек как субъект, индивидуальность, личность.

Уникальность жизненного пути человека.

Основы профессионального общения.

Социально-ролевое общение.

Эмпирическое и теоретическое мышление.

Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.

Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.

Субъективный мир человека как объективная реальность.

Средства коммуникации: невербальные средства общения.

Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.

Самосознание и самооценка.

Механизмы психологической защиты.

Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.

Ценности и цели современного образования.

Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.

Пути индивидуализации обучения.

Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.

Диагностика успешности обучения и интеллектуального развития.

Психологические факторы внутрисемейного воспитания.

Полученные баллы переводятся в 5-балльную систему по следующей шкале:

Оценка по 5 балльной шкале	Зачет	Сумма баллов по дисциплине	Оценка (ECTS)	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90-100	A	Отлично
4 (хорошо)		85-89	B	Очень хорошо
		75-84	C	Хорошо
		70-74	D	Удовлетворительно
		65-69		
3 (удовлетворительно)		60-64	E	Посредственно
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

а) основная литература:

Волкова А.А. Психология и педагогика для студентов вузов / А.А.Волкова, Л.В. Дмитрива.- Изд. 2-е . – Ростов-на Дону: Феникс, 2005. – 249 с. – выполняется заявка на 100 экз.

Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / под ред. А.А. Радугина. М.: Центр, 2002 – 256 с. – 2 экз.

б) дополнительная литература.

Загвязинский В.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов.-М.: Академия, 2001. – 208 с.

Майерс Д. Социальная психология: учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2000. – 688 с.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов пед. вузов/ под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2003. – 272 с.

Столяренко Л.Д. 100 экзаменационных ответов по психологии / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов/н/Дону: 2002. – 256 с.- 2 экз.

Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с. – 2 экз.

Петровский А.В. Психология: учеб для ст-в вузов, обучающихся по пед. специальностям – М.: Академия., 1998 – 511 с. – 5 экз.

Фолкен Чак Т. Психология = это просто (пер. с англ.). – М.: Гранд, 2000. – 640 с. – 1 экз.

Фомин Ю А. Психология делового общения. – Минск: Амалфея, 2000. – 384 с. – 1 экз.

7.3 Методическое обеспечение

Фонд оценочных средств. - Новоуральск, НТИ НИЯУ МИФИ

7.4 Информационное обеспечение

1 <http://nsti.ru>

2 научная библиотека e-librari

3 ЭБС «Лань»

4 ЭБС «IPRbooks»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети учебного заведения и находится в режиме свободного доступа для студентов. Доступ студентов для самостоятельной подготовки осуществляется через компьютеры библиотеки и компьютерных классов НТИ НИЯУ МИФИ.

Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий:

- 1) компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер);
- 2) рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с установленным ПО

Дополнения и изменения к рабочей программе:

на 2019/2020 уч.год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
нет изменений

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«01»_июля_2019г., протокол №4
Заведующий кафедрой Гриц О.А. Грицова

на 2020/2021 уч.год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
нет изменений

«01»_июля_2020г., протокол №4
Заведующий кафедрой Гриц О.А. Грицова

на 2021/2022 уч.год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «__»____20__г.
Заведующий кафедрой ЭиУ

на 2018/2019 уч.год
Заведующий кафедрой Гриц О.А. Грицова

на 2019/2020 уч.год
Заведующий кафедрой Гриц О.А. Грицова

на 2020/2021 уч.год
Заведующий кафедрой Гриц О.А. Грицова

на 2021/2022 уч.год
Заведующий кафедрой Гриц О.А. Грицова